



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 3.3.26

Deltagere på samtalen: Mikkel Andersen, Ane Loell, Carina Faaborg, Rikke Lambæk, Majbritt Frøsig, Rasmus Graff, Dorthe Larsen, Jeppe Breinholm, Allan Gert, Lise Juul Agerholm

Samtalens læringsfokus:

Hvordan kan vi, med udgangspunkt i skolens udvikling og den didaktiske treklang, tilrettelægge og understøtte en tre-årig og inddragende proces, hvor vi skaber bedre deltagelsesmuligheder gennem undervisning?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Det vi står på - Fag og fællesskaber

Det sidste år har vi brugt rigtig meget tid på trivselsarbejdet og trykke fællesskaber, nu skal blikket rettes mod koblingen om et ønske om forankring af FAG OG FÆLLESSKABER

- FAG vi er det vi er optaget af og gerne have fokus på i samtalen.
- Didaktiske treklang
- Vil gerne videreudvikle og forankre de indsatser vi har gang i

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Hvordan kan vi, med udgangspunkt i skolens udvikling og den didaktiske treklang tilrettelægge og understøtte en 3-årig og inddragende proces

- Inddragelse af personalet – hvordan?
- Tænke ud af boksen for fremtidens skole med udgangspunkt i den didaktiske treklang
- Bruge de erfaringer vi har i de anerkendte undervisningsformer (Udeskole, ej blot til lyst mm.)
- Turde at ændre skole og rammen så flere elever kan lykkes
- Vi gør allerede en masse – hvordan kan vi gøre processer og en skoledag så alle elever i løbet af skoledagen oplever et meningsfuldt fællesskab, hvor de deltager aktivt.





- Inddrage eleverne så de tager ejerskab og tage ansvar.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

- Hvad snakker vi om til skole udviklingssamtalen om et år, hvor langt er vi nået om et år?
- Inddragende proces - Den didaktiske treklang kan være omdrejningspunkt for medarbejderinddragelse.
Inddrage i en proces om nedbrydelse af den didaktiske treklang.
- Tydelige pejlemærker (evt. visuel) så vi får skabt synlighed omkring det vi lærer sammen og kan se en udvikling

