

HØJVANG SKOLEN

Dagsorden:

1. Nyt fra formanden
2. Nyt fra ledelsen
 - a. *Mobilpolitik – status v. lærer Araz*
 - b. *Digital dannelse – status v. udvalget*
 - c. *Sygefravær – status*
 - d. *Trivselsundersøgelse – status*
 - e. *Skoleudviklingssamtale d. 3. marts – hvem kan deltage?*
3. Nyt fra medarbejderne
4. Nyt fra foreninger/skolefrivillige
5. TEMA: Ordens- og værdiregelsæt
6. Godkendelse af referat

Nyt fra formanden:

Skolen har et stærkt fokus på at styrke elevernes fællesskaber, trivsel og faglighed. Der arbejdes målrettet på at sikre høj kvalitet i undervisningen og et tydeligt værdi- og regelsæt, der danner rammen for, hvordan vi behandler hinanden og skolens hverdag.

Ansvar, åbenhed og tydelig kommunikation er centrale elementer – både i samarbejdet mellem medarbejdere og i dialogen med hjemmene. Skolen har mod til at tage fat på det, der kan være svært, og lægger vægt på en tillidsfuld og ordentlig håndtering, også når vejene må skilles.

Skolebestyrelsen arbejder for at skabe de bedst mulige rammer for eleverne gennem respektfuld dialog, nysgerrighed og gensidig forståelse. Målet er fortsat udvikling i fællesskab til gavn for både elever og medarbejdere.

Generel orientering:

Skolen har aktuelt 837 elever. I løbet af skoleåret er der kommet 14 nye elever til, primært som følge af tilflytning og skoleskift, mens 11 elever er stoppet på grund af flytning eller skoleskift, herunder overgang til specialpædagogiske tilbud.

I perioden har der været ændringer i medarbejdergruppen med både nyansættelser og fratrædelser.

For skoleåret 2026/27 forventes der oprettet fire 0. klasser, og en mulig sammenlægning.

Princip for digital dannelse v. Camilla Sejerup:

Skolen arbejder aktivt med digital dannelse for at styrke elevernes trivsel, kommunikation og fællesskaber. Det handler om at turde tage dialogen om digitale vaner, være nysgerrig på forskellige platforme og imødekomme børnenes behov.

Indsatsen retter sig både mod elever og forældre: Skolen tilbyder vejledning på forældremøder og sparring, så hjem og skole kan stå mere samstemt om digital adfærd. Lærerne klædes løbende på til at stå stærkt i undervisningen og i samarbejdet med forældrene.

Arbejdet har skabt større bevidsthed og dialog internt og med hjemmet om, hvilken kultur skolen ønsker at fremme. Vi følger op på princippet hvert skoleår, med fokus på nærvær, dialog og løbende opdatering, bl.a. med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens anbefalinger og Århus Kommunes

Mobilpolitik v. Araz M. Chounik:

Højvangskolen arbejder med en mobilmfri kultur som en naturlig del af hverdagen, ikke som et forbud. Målet er at skabe en kultur, hvor det føles naturligt at være nærværende, og hvor eleverne engageres i fællesskabet og i undervisningen.

Elevrådet på mellemtrinnet varetager arbejdet med positiv nudging som et pædagogisk redskab. Dette kommer til udtryk gennem tiltag såsom gulvmarkeringer/klistermærker, en skolemaskot og andre initiativer, der har til formål at understøtte og fremme en mobilmfri skolekultur.

I udskolingen arbejdes der med bedre rammer i frikvartererne, hvor lærere kan facilitere aktiviteter, og eleverne kan være medværter. Fokus er på alt det positive, man kan opleve sammen, frem for restriktioner.

Mobilpolitikken understøttes af skolens ordensregler og følges op gennem dialog med forældre, aktiviteter og kulturændringer i skoletiden, samt med inspiration fra forskning, der viser, at mindre skærmtid styrker faglighed, trivsel og mindsker mobning

Status på trivselsundersøgelse:

Skolen arbejder målrettet med trivselsrapporter for at styrke både elevernes fællesskaber og deres faglige udvikling. Indsatserne følges løbende op, og de nye målinger viser, hvordan arbejdet påvirker trivslen.

Lise, skoleleder, drøfter løbende trivslen med eleverne, blandt andet via elevrådene, og skolebestyrelsen modtager regelmæssige tilbagemeldinger på indsatsen. På skolens pædagogiske dag giver Lene Tanggaard spændende perspektiver på, hvordan fagligheden kan breddes ud i undervisningen, så flere elever oplever at være aktive og engagerede i den.

Skoleudviklingssamtalen den 3. marts 2026:

Skolen afholder årligt en skoleudviklingssamtale, hvor arbejdet med skolens mål og udvikling drøftes. Carina Faaborg er repræsentant fra skolebestyrelsen til dette møde.

HØJVANG SKOLEN

Skolebestyrelsen får efterfølgende en opsummering af samtalen, så de kan følge op på skolens udvikling. Carina Faaborg er repræsentant fra skolebestyrelsen til dette møde.

Nyt fra SFO: Trine, medarbejderrepræsentant fra SFO'en fortæller, at der arbejdes med kulturen både blandt elever og voksne. De voksne er særligt optaget af sproget og dialogen med børnene om betydningen af det, de siger.

Nyt fra lærerne: TR for lærerne, Mikkell, fortæller, at lærerne er optaget af skolens ordens- og værdiregelsæt. Der drøftes, hvordan vi passer på hinandens og skolens ting, hvilke værdier vi vil stå for som skole og personale, og hvordan konflikter håndteres. Stemningen beskrives som god, og der er rigeligt at lave.

Nyt fra Elevrådsrepræsentanten: Kasper fortæller, at eleverne blandt andet arbejder med kulturen på toilettet – hvordan man behandler det, holder det rent og ikke forstyrrer hinanden. De planlægger også sidste skoledag, så den bliver god for alle med aktiviteter som flagallé, udklædning og karamelkastning.

Nyt fra de Skolefrivillige: Kirsten fortæller, at Lise(skoleleder) og Kirsten vil dele erfaringer om skolefrivilliges rolle med andre skoler i Fredensborg Kommune, da det opleves som en stor succes på Højvangskolen.

Ordens- og værdiregelsættet:

Skolens ordens- og værdiregelsæt bygger på medarbejdernes erfaringer og er udviklet for at skabe et fælles grundlag for hverdagen på skolen – fra klasselokaler og kantine til håndtering af konflikter og vold. Ordens- og værdiregelsættet hjælper med at skabe tydelighed over for både børn og forældre og giver tryghed for alle.

Det arbejder med adfærd på forskellige niveauer – grøn, gul og rød – og understøtter håndtering af konflikter, så både elever og voksne kan navigere i hverdagen på en konstruktiv måde. Ved gentagen problemadfærd anvendes dialog med forældre, PPR, Relationel Velfærd og undersøgelse af årsagerne bag adfærden.

Ordens- og værdiregelsættet er et redskab til at fremme positiv adfærd, skabe klarhed om sanktioner og sikre, at skolen og forældre samarbejder om at opbygge en tryk og respektfuld skolekultur.